**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Председатель УМС**  **факультета государственной культурной политики**  **Единак А.Ю.**    **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14 ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) 43.03.02 Туризм**

**Профиль подготовки/специализация:** **Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

**Химки, 2024 г.**

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Цель освоения дисциплины* -** сформировать географическое мышление, которое обеспечивает формирование профессиональных компетенций специалистов сферы туризма и рекреации; дать целостное представление о глобальных и региональных особенностях природы и общества.

***Задачи:***

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности;

- научить находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.14 География Россииотносится к блоку Б1.Оучебного плана ОПОП 43.03.02 Туризм. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Освоение дисциплины География России является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как Туристско-рекреационное проектирование, Экскурсоведение, Введение в туризм, Регионоведение.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Историко-культурный туризм и гостиничное дело».

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** | |
| 1 | УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1.  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2.  Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  УК -1.3.  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  УК -1.4.  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.5.  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знать | Принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы; основные этапы и перспективы развития в профессиональной области. |
| Уметь | Применять принципы системного анализа и основные законы естественнонаучных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах. |
| Владеть | Навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований. |
| 2 | ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | ПК-3.1  Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.  ПК-3.2  Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.  ПК-3.3  Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. | Знать | Теоретические основы научно-технической информации, принципы работы с теоретической и эмпирической научной информацией; основы и методы проведения научно-исследовательской работы. |
| Уметь | Анализировать научно-техническую информацию, представлять результаты проведенных исследований в различных формах (рефераты, статьи, доклады, отчеты). |
| Владеть | Навыками анализа и использования в профессиональной деятельности способов работы с научно-технической информацией. Навыками и опытом: проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон, комплексов; применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; использования методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ***

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е. – 108 академических часов, дисциплина изучается в 1 семестре, форма контроля – экзамен.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения.

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
| --- | --- | --- |
| 1 |
| **Контактная работа обучающихся** | *68* | *68* |
| в том числе: |  |  |
| Занятия лекционного типа | *34* | *34* |
| Занятия семинарского типа | *34* | *34* |
| Индивидуальные и другие виды занятий |  |  |
| Групповые консультации |  |  |
| **Самостоятельная работа** | *22* | *22* |
| **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | *18* | *18* |
| Общая трудоемкость час  з.е. | *108* | *108* |
| ***3*** | ***3*** |

Для заочной формы обучения:

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся** | *4* | *2* | *2* |
| в том числе: |  |  |  |
| Занятия лекционного типа | *4* | *2* | *2* |
| Занятия семинарского типа |  |  |  |
| Индивидуальные и другие виды занятий |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | *95* | *34* | *61* |
| **Форма промежуточной аттестации** | *9* |  | *Экзамен (9)* |
| Общая трудоемкость час  з.е. | *108* | *36* | *72* |
| ***3*** | ***1*** | ***2*** |

***Содержание дисциплины по темам***

**- для очной формы обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах), в т.ч.активных и интерактивных формах** | | | | Формы текущего контроля (в том числе рубежного, если предусмотрен в РПД) и про-межуточной аттестации |
| ЗЛТ | ЗСТ | СРО | Всего |
| 1 | Введение. Цели и задачи дисциплины | 1 | 1-2 | 4 | 2 | 2 | 8 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 2 | История географического освоения и изучения России | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Геологическое строение и рельеф России.  Минеральные ресурсы России | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 | Защита презентации, дискуссия |
| 4 | Климат России  Климатические ресурсы России | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 8 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 5 | Внутренние воды России.  Реки, озёра и водохранилища.  Водные ресурсы России | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 6 | Растительность и почвы России.  Почвенные и биологические ресурсы России | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 7 | Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России. Антропогенное изменение природы России.  Рациональное природопользование и создание особоохраняемых природных территорий (ООПТ) России | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 8 | Классификации ПТК. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России. Природно-антропогенные ландшафты | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 9 | Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 10 | Физико-географическая характеристика природных зон России | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 11 | Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | Презентация, дискуссия |
| 12 | Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири | 1 | 13 | 2 | 2 |  | 4 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 13 | Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири | 1 | 14-15 | 2 | 4 |  | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 14 | Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири | 1 | 16-17 |  | 4 |  | 4 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
|  | **Итого** |  |  | **34** | **34** | **22** | **90** |  |
| **Аттестация по дисциплине** | | 1 |  |  |  | 18 |  | **Экзамен: ответ по билетам** |
| **Общая трудоемкость часов** | |  |  | **34** | **34** | **40** | **108** |  |

**для заочной формы обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах), в т.ч.активных и интерактивных формах** | | | | Формы текущего контроля (в том числе рубежного, если предусмотрен в РПД) и про-межуточной аттестации |
| ЗЛТ | ЗСТ | СРО | Всего |
| 1 | Введение. Цели и задачи дисциплины | 3 |  | 2 |  | 6 | 8 | Контроль конспекта  литературных источников |
| 2 | История географического освоения и изучения России | 3 |  |  |  | 6 | 6 | Контроль конспекта  литературных источников |
| 3 | Геологическое строение и рельеф России.  Минеральные ресурсы России | 3 |  |  |  | 6 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 4 | Климат России  Климатические ресурсы России | 3 |  |  |  | 6 | 6 | Контроль конспекта  литературных источников |
| 5 | Внутренние воды России.  Реки, озёра и водохранилища.  Водные ресурсы России | 3 |  |  |  | 6 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 6 | Растительность и почвы России.  Почвенные и биологические ресурсы России | 3 |  |  |  | 6 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 7 | Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России. Антропогенное изменение природы России.  Рациональное природопользование и создание особоохраняемых природных территорий (ООПТ) России | 3 |  |  |  | 6 | 6 | Контроль конспекта  литературных источников |
| 8 | Классификации ПТК. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России. Природно-антропогенные ландшафты | 4 |  | 2 |  | 6 | 8 | Контроль конспекта  литературных источников  Опрос |
| 9 | Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России | 4 |  |  |  | 6 | 6 | Презентация, дискуссия |
| 10 | Физико-географическая характеристика природных зон России | 4 |  |  |  | 6 | 6 | Контроль конспекта  литературных источников |
| 11 | Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины | 4 |  |  |  | 6 | 6 | Доклад по теме, обсуждение доклада |
| 12 | Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири | 4 |  |  |  | 6 | 6 | Контроль конспекта  литературных источников |
| 13 | Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири | 4 |  |  |  | 12 | 12 | Презентация, дискуссия |
| 14 | Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири | 4 |  |  |  | 11 | 11 | Контроль конспекта  литературных источников |
|  | Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | 9 |  |

***Содержание разделов дисциплины***

| ***№*** | ***Содержание раздела дисциплины*** |
| --- | --- |
| *1* | **Введение. Цели и задачи дисциплины.**  Цель и задачи дисциплины География России.  Значение курса в подготовке менеджера по туризму. Природно-территориальные комплексы (ПТК) – основные объекты изучения физической географии России. Преимущества комплексного изучения природы территории для решения хозяйственных задач и экологической оценки, освоения, рационального использования природных ресурсов, охраны окружающей среды. Анализ литературных и картографических источников, необходимых для изучения курса. |
| *2* | **История географического освоения и изучения России.** Географическое положение и границы. Крайние точки России, размеры, особенности границ. Моря, омывающие территорию страны. Общие особенности природы морей различных океанических бассейнов (Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического). Каспийское море. Взаимодействие морей и суши России. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Различия во времени, часовые пояса. История географического изучения территории России. Основные этапы накопления географических сведений и изучения территории. Труды и заслуги в изучении страны М.В. Ломоносова, С.П. Крашенинникова, В.В. Докучаева, П.А. Кропоткина, Л.С. Берга, Н.А. Солнцева, Ф.Н. Милькова, Н.А. Гвоздецкого и других ученых-географов 19-20вв. Современный этап ландшафтно-экологических исследований России. |
| *3* | **Геологическое строение и рельеф России. Минеральные ресурсы России.** Геологическое строение и рельеф. Основные этапы формирования земной коры в пределах России. Основные тектонические структуры, их распространение и изображение на тектонической карте России. Характеристика геологического строения платформ и складчатых областей. Полезные ископаемые (минеральные ресурсы) России. Закономерности их размещения, использование и охрана. История развития территории России в четвертичное время. Отражение важнейших событий четвертичной истории в строении земной коры и рельефе. Орографические, морфоструктурные и морфоскульптурные особенности территории. Взаимосвязь геологического строения и рельефа. Геоморфологическая роль антропогенной деятельности. |
| *4* | **Климат России. Климатические ресурсы России.**  Климатические условия. Анализ климатообразующих факторов и процессов на территории России. Влияние Атлантики. Характеристика основных элементов климата. Климатическое районирование и типы климатов России. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье человека. Агроклиматические и биоклиматические ресурсы России. Климат и его эволюция. Антропогенное изменение. Охрана воздуха от загрязнения. |
| *5* | **Внутренние воды России. Реки, озера и водохранилища. Водные ресурсы России.**  Внутренние воды России. Поверхностные и подземные воды, их типы и закономерности распространения. Возобновляемые и вековые запасы воды. Водные ресурсы и их основные особенности. Неравномерность распределения на территории России. Водохозяйственные проблемы и охрана вод. |
| *6* | **Растительность и почва России. Почвенные и биологические ресурсы России.**  Почвенный и растительный покров. Общие закономерности размещения почв и растительности на территории России: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Почвенные и растительные ресурсы, меры по их охране и восстановлению. |
| *7* | **Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России.** Антропогенное изменение природы России. Рациональное природопользование и создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России. Комплексная оценка и использование природно-ресурсного потенциала суши и морей, омывающих Россию. Влияние антропогенного фактора на природу и экологическую ситуацию в России. Изучение воздействия человека на природу. Охрана окружающей среды России. Рациональное природопользование и создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России. ООПТ России: государственные заповедники, национальные и природные парки, заказники и природные памятники.  Экологически неблагополучные территории России как следствие нерационального природопользования. |
| *8* | **Классификация ПТК. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России. Природно-антропогенные ландшафты.** История развития комплексных представлений о природе России. Изучение природно-территориальных комплексов (ПТК) в школе и вузе. Связь с дисциплиной «Ландшафтоведение». Системы и классификации ПТК. Принципы, критерии их выделения, свойства, факторы формирования и методы изучения. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России; место изучения в курсе физической географии России. Физико-географическая страна и природная зона – крупнейшие таксономические единицы комплексной дифференциации России. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации географической оболочки.Влияние антропогенной деятельности на формирование и функционирование природных комплексов России. Природно-антропогенные ландшафты. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. |
| *9* | **Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России.** Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России. Теоретическое и практическое значение комплексных физико-географических карт (физико-географического районирования и ландшафтных). Прикладное использование карт при оценке экологического потенциала территорий. Экологические типы зональных ландшафтов России. |
| *10* | **Физико-географическая характеристика природных зон России.** Географическое распространение, основные черты природы и функционирования в пределах зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных лесов Русской равнины, муссонных лесов Дальнего Востока, лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, субтропиков. Особенности ландшафтной структуры и экологического потенциала зон. Зональные природные ресурсы, особенности их хозяйственного использования и охраны. Влияние человека на природу зон. Особенности высотной поясности (зональности) ландшафтов России. |
| *11* | **Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины.** Кольский полуостров и Карелия Краткие сведения из истории исследования. Основные особенности геологического развития и строения.Роль тектонических разломов, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Гидроклиматические условия. Влияние Атлантики.Основные природные ресурсы. Пути решения проблемы комплексного использования минеральных ресурсов. Особое значение охраны природы в условиях Севера. Физико-географическое районирование. Экологический потенциал ландшафтов. Восточно-Европейская (Русская) равнина Географическое положение и границы. Важнейшие сведения по истории освоения и географического изучения. Обоснование выделения Восточно-Европейской равнины как физико-географической страны. Основные этапы геологического развития. Платформенное строение. Роль тектоники в формировании рельефа. Разнообразие типов морфоструктур и морфоскульптур как результат сложного взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.Характерные черты климата, причины изменения его при движении с севера на юг и с запада на восток. Положение страны на карте климатического районирования. Агроклиматические ресурсы. Реки, озера, болота и грунтовые воды, закономерности их распределения. Водные ресурсы. Преобразование стока в результате строительства каналов и водохранилищ. Изменение гидрологических особенностей человеком, антропогенное влияние на сток и качество вод.Почвенно-растительные зоны и подзоны. История развития и изменения почвенно-растительного покрова в четвертичный период. Культурная растительность. Региональные проблемы мелиорации. Животный мир. Охрана природы равнины. Оценка природных ресурсов. Физико-географическое районирование (физико-географические области и провинции). Экологические типы зональных ландшафтов. |
| *12* | **Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири.** Урал или Уральская горная страна Меридиональное расположение Уральских гор как особенность географического положения и фактор физико-географической дифференциации. Краткие сведения из истории освоения и исследования. Особенности геологического строения. Отражение в рельефе меридиональных и субмеридиональных тектонических структур. Основные этапы формирования Урала. Закономерности размещения полезных ископаемых. Проявление закономерностей широтной и высотной поясности в климате, внутренних водах, почвах, биокомпонентах. Барьерное значение Урала и различие природных условий западного и восточного склонов. Природные ресурсы. Вопросы охраны природы. Физико-географическое районирование. Западная Сибирь или Западно-Сибирская равнина Границы и географическое положение. Важнейшие сведения об истории освоения и географического изучения. Обоснование выделения Западно-Сибирской равнины как физико-географической страны. Строение эпипалеозойской Западно-Сибирской плиты и основные этапы её геологического развития. Оледенения и бореальные трансгрессии. Характеристика орографических, морфоструктурных и морфоскульптурных особенностей. Западно-Сибирская равнина как пример территории с хорошо выраженной зональностью и гидроморфизмом в почвенно-растительном покрове. Животный мир. Природные ресурсы. Преобразование природы и задачи ее охраны. Физико-географическое районирование. Экологический потенциал ландшафтов. |
| *13* | **Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири.** Средняя Сибирь Географическое положение и обоснование границ в вузовском и школьном районировании. Тектонические структуры как результат сложной геологической истории. Особенности Сибирской платформы, сходство и отличие от Русской платформы. Рельефообразующие факторы. Геоморфологические особенности. Господство денудационного рельефа. Минеральные ресурсы.Причины крайнего выражения континентального климата и преобладания антициклонального режима погод. Закономерности распределения температур и осадков. Внутренние воды и водные ресурсы. Вечная мерзлота, условия образования, ее влияние на природные процессы и хозяйственное освоение.Типы почв, растительности, их своеобразие в зависимости от материнских пород, многолетней мерзлоты и климата. Животный мир. Природные ресурсы и их освоение. Задачи охраны природы. Физико-географическое районирование. Экологический потенциал ландшафтов. Северо-Восток СибириПриполярное и заполярное географическое положение на крайнем северо-востоке Евразии. Геологическое строение в связи с историей развития. Рельеф: разнообразие орографии, основные типы морфоструктур и морфоскульптур. Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности внутренних вод. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы. Преобразование и охрана природы. Физико-географическое районирование. Экологический потенциал территории. |
| *14* | **Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири.** Корякско-Камчатско-Курильская страна Обоснование места границ в вузовском и школьном районировании. Приморское географическое положение. Корякско-Камчатско-Курильская страна как часть Дальнего Востока. Особенности геологического строения и тектоники страны как части Тихоокеанского пояса. Современный и древний вулканизм. Поствулканические явления. Молодость рельефа. Климат и факторы его формирования. Реки и озера, особенности их питания и водного режима. Своеобразие почвенно-растительного покрова. Структура тихоокеанского типа высотной поясности. Животный мир. Природные ресурсы. Охрана природы. Физико-географическое районирование. Экологический потенциал территории.Амурско-Приморско-Сахалинская странаОсобенности географического положения на стыке крупнейшего материка и океана. Границы. Разнообразие тектонических структур. Закономерности орографического, морфоструктурного и морфоскульптурного строения. Муссонный климат и влияние его на погоду. Внутренние воды, их особенности и использование. Богатство и разнообразие почвенно-растительного покрова и животного мира. Природные ресурсы и условия их хозяйственного освоения. Физико-географическое районирование. Экологический потенциал территории.Байкальская горная странаМесто и географическое положение на картах вузовского и школьного районирования. Границы. Орографические, морфоструктурные и морфоскульптурные особенности. Геологическое строение. Рифтогенез и его влияние на природу. Континентальность климата и ее причины. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы и охрана природы. Проблемы Байкала как объекта Всемирного природного наследия. Физико-географическое районирование.Алтайско-Саянская странаГеографическое положение в системе южного горного пояса России. Древность тектонических движений, создавших геологическую основу комплекса, и молодость тектонических движений, создавших современный рельеф. Котловины как важные элементы рельефа страны. Климат и его влияние на почвы и биогенные компоненты. Природные ресурсы. Охрана природы. Физико-географическое районирование. |

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14 | Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины  Тема 2. История географического освоения и изучения России  Тема 3. Геологическое строение и рельеф России. Минеральные ресурсы России.  Тема 4. Климат России. Климатические ресурсы России.  внутреннего туризма.  Тема 5. Внутренние воды России. Реки, озера и водохранилища. Водные ресурсы России.  Тема 6. Растительность и почва России. Почвенные и биологические ресурсы России.  Тема 7. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России.  Тема 8. Классификация ПТК. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России. Природно-антропогенные ландшафты.  Тема 9. Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России.  Тема 10. Физико-географическая характеристика природных зон России.  Тема 11. Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины.  Тема 12.Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири.  Тема 13. Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири.  Тема 14. Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири. | Лекция  Лекция / Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар  Лекция /  Семинар | Вводная лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации |

***Применяемые образовательные технологии:***

• Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

• В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «География России» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

• Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

• Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

• Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

• Занятия семинарского типа по дисциплине «География России» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

• Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

• На занятиях семинарского типа по дисциплине «География России» используются следующие интерактивные формы:

- семинары

-дискуссии, семинары обсуждения;

- презентации докладов и статей.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине предусмотрена оценка контрольных мероприятий по текущему контролю (см. таблицу раздела 6). Данные контрольные мероприятия оцениваются в системе баллов (по 5–ти – балльной шкале). При неисполнении или неудовлетворительном исполнении обучающимися контрольных мероприятий и неликвидации ими своевременно задолженностей по текущей аттестации дисциплины, преподаватель, принимающий промежуточную аттестацию (итоговую по дисциплине) вправе проверить уровень освоенных компетенций вопросами и заданиями по курсу дисциплины сверх задания билета.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме опросов, тестирования, презентаций.

Формами текущего контроля могут быть:

• конспектирование лекций, рекомендуемой литературы, монографий и т.д.;

• подготовка рефератов, докладов;

• выполнение индивидуальных заданий;

• подготовка и презентация домашних заданий;

• участие в дискуссиях;

• опросы на семинарских занятиях;

• короткие задания, выполняемые студентами в начале или в конце лекции.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

**6.1. Система оценивания**

| Формируемая компетенция (или ее часть) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Форма контроля | Оценка |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины | Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Тема 2. История географического освоения и изучения России | Анализ информации по теме, опрос, презентация | зачтено/не зачтено |
| ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 3. Геологическое строение и рельеф России. Минеральные ресурсы России. | Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 4. Климат России. Климатические ресурсы России.  внутреннего туризма. | Анализ информации по теме, доклад- презентация | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 5. Внутренние воды России. Реки, озера и водохранилища. Водные ресурсы России. | Тестирование | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 6. Растительность и почва России. Почвенные и биологические ресурсы России.  Тема 7  Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России. | Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов  Анализ информации по теме, доклад | зачтено/не зачтено  зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 8. Классификация ПТК. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России. Природно-антропогенные ландшафты. | Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 9. Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России. | Анализ информации по теме, доклад | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 10.  Физико-географическая характеристика природных зон России. | Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 11.  Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины. | Анализ информации по теме, доклад | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 12.  Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири. | Анализ информации по теме, доклад | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 13.  Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири. | Анализ информации по теме, доклад | зачтено/не зачтено |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Тема 14.  Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири. | Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов | зачтено/не зачтено |
| Форма аттестации – экзамен по билетам (вопросы см.ниже) |  | экзамен по билетам | отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно |

***6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине***

| Оценка по  дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
| --- | --- |
| «отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший*».* |
| «удовлетворительно»/«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный*».* |
| «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный*»*, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

***6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

**Тест для проверки знаний по дисциплине**

* + - * 1. Какой из этих городов не является миллионником?

А) Воронеж

Б) Омск

В) Ярославль

2. В каком море расположен остров Русский?

А) Японское.

Б) Аргентинское,

В) Фракийское

3. В каком федеральном округе находится г.Краснодар?

А) Сибирский,

Б) Южный

В) Северо-Кавказский

4. Какое озеро находится не в Карелии?

А) Селигер

Б) Ладога,

В) Онега

5. С какой страной Россия не имеет общих границ?

А) Норвегия,

Б) Швеция

В) Финляндия

6. Какой из этих городов расположен севернее остальных?

А) Уфа,

Б) Челябинск,

В) Екатеринбург

7. Какое из этих морей самое холодное?

А) Черное,

Б) Белое

В) Красное

8.Какой из островов является крайней восточной точкой России?

А) о.Ратманова

Б) о.Котлин,

В) о.Ушакова

9. На какой реке расположен г.Хабаровск?

А) Обь,

Б) Енисей,

В) Амур

10.Какой город находится за полярным кругом?

А) Красноярск,

Б) Мурманск

В) Якутск.

11. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербджайном.

2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.

3)Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.

4)Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

12. Какое утверждение о народах России является верным?

1) Россия - самая многонациональная страна в мире.

2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.

3) Татары - второй по численности народ России.

4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

13. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

1) Татарстан

2) Башкортостан

3) Бурятия

4) Адыгея

14. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

1) Магаданская область

2) Ставропольский край

3) Тамбовская область

4) Республика Калмыкия

15. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

1) рекреационное

2) управление

3) обслуживания

4) сельское хозяйство

16. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

1) Братская - тепловая электростанция

2) Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.

3) Паужетская-атомная электростанция

4) Билибинская – геотермальная электростанция.

17. Лидером по добыче нефти в России является:

1) Татарстан

2) Ханты-Мансийский автономный округ

3) Ямало-Ненецкий автономный округ

4) Башкортостан

18. Какое утверждение о промышленности России является верным?

1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.

2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника

3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья. 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

19. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор 1) водный

2) транспортный

3) энергетический

4) трудовых ресурсов

20. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

1) Поволжье

2) Ц. России

3) Северном Кавказе

4) Дальнем Востоке

21. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

1) Черной металлургии полного цикла

2) Алюминиевой промышленности

3) Медеплавильной промышленности

4) Передельной металлургии

22. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

1) Западной Сибири

2) Урале

3) Дальнем Востоке

4) Восточной Сибири

23. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

1. Бурятия

2. Калмыкия

3. Башкортостан

4. Татарстан

А. Элиста

Б. Казань

В. Улан-Удэ

Г. Уфа

24. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

1. Архангельск

2. Туапсе

3. Мурманск

4. Владивосток

А. Баренцево

Б. Белое

В. Японское

Г. Черное

25. Из предложенного списка выберите три города - миллионера

1. Ульяновск

2. Нижний Новгород

3. Оренбург

4. Санкт – Петербург

5. Челябинск

6. Ставрополь

26. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

1. Тольятти

2. Волгоград

3. Новокузнецк

4. Ижевск

5. Петрозаводск

6. Ульяновск

27. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

1. Республика Дагестан

2. Смоленская область

3. Вологодская область

4. Астраханская область

5. Тверская область

6. Республика Калмыкия

28. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.

29. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? ( АО « Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

30. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СТРАНА | СТОЛИЦА |
| А) Сенегал Б) Куба В) Словения | 1) Братислава 2) Любляна 3) Гавана 4) Дакар |

**Примерные темы для докладов и презентаций**

1. Административный центр Алтайского края.
2. Административный центр Республики Алтай.
3. Административный центр Амурской области.
4. Административный центр Приморского края.
5. Административный центр Республики Башкортостан.
6. Административный центр Республики Бурятия.
7. Административный центр Еврейской А.О.
8. Административный центр Забайкальского края.
9. Административный центр Камчатского края.
10. Административный центр Республики Марий Эл.
11. Административный центр Сахалинской области.
12. Административный центр Свердловской области.
13. Административный центр Республики Татарстан.
14. Административный центр Удмуртской республики.
15. Административный центр Республики Хакасия.
16. Административный центр Ханты-Мансийского А.О.
17. Административный центр Республики Чувашия.
18. Административный центр Чукотского А.О.
19. Административный центр Ямало-Ненецкого А.О.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ**

1. Раскройте понятие «административная территория».
2. Что означает термин «административный центр».
3. Что означает термин «анклав»?
4. Раскройте понятие «бренд территории».
5. Что означает термин «вернакулярный район»?
6. Что означает термин «внешняя миграция»?
7. Что означает понятие «географическое разделение туризма»?
8. Что означает термин «саботаж»?
9. Что означает термин «кластер» применительно к географии?
10. Что означает термин « мегаполис»?
11. Где находится самая высокая гора в РФ и как она называется?
12. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Сибирского Федерального округа и дайте экономико-географическую характеристику СФО.
13. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Уральского Федерального округа и дайте экономико-географическую характеристику УФО.
14. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Приволжского Федерального округа и дайте экономико-географическую характеристику ПФО.
15. Перечислите основные типы/критерии особо охраняемых природных территорий. Приведите примеры.
16. В чем заключается основное различие между национальным парком и природным парком.
17. Какие сведения включаются в кадастр особо охраняемых природных территорий?
18. Культурный ландшафт как объект наследия и образ региона. Виды культурных ландшафтов, формы и принципы сохранения. Приведите примеры культурного ландшафта.
19. Раскройте понятие «достопримечательное место». Приведите примеры.

**Вопросы для экзамена**

1. Определение понятий «туристский центр», «туристский регион», «туристский район»,

«территориально-рекреационные системы» (ТРС);

2. Туристское районирование России;

3. Туристская специализация районов России.

4. Проблемы развития туризма России и пути их решения;

5. География и динамика развития рынка внутреннего туризма в РФ;

6. Региональные рынки спроса и предложения туристских услуг;

7. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития национального туристского

рынка.

8. Характеристика и привлекательность ОЭЗ Калининградской области -«Куршская коса»;

9. ОЭЗ в Краснодарском крае;

10. ОЭЗ в Ставропольском крае -«Кавказские Минеральные Воды;

11 ОЭЗ в Алтайском крае -«Бирюзовая Катунь»;

12. ОЭЗ в Республике Алтай -«Алтайская долина»;

13. ОЭЗ в Республике Бурятия -«Байкальская гавань»;

14. ОЭЗ в Иркутской области на территории п. Листвянка;

15. ОЭС на о. Русский Приморского края;

16. Географическое положение России, как предпосылка развития туризма;

17. Природные зоны России;

18. Уникальные природные объекты и явления России;

19. Пейзажная аттрактивность России.

20. Объекты Всемирного природного наследия в России и их туристская привлекательность;

21. Объекты культуры, соответствующие критериям списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.

22. Курорты Черноморского побережья Кавказа: потенциал и особенности развития;

23. Курорты Крыма: потенциал и особенности развития;

24. Курорты Азовского моря;

25. Курортный потенциал Балтийского моря.

26. Ресурсы горнолыжного туризма;

27. Основные горнолыжные базы на Кавказе –Приэльбрусье (Чегет, Эльбрус), Домбай;

28. «Красная поляна» -молодой быстрорастущий горнолыжный курорт на Черноморском побережье Кавказа;

29. Горы Кольского полуострова Хибины, как перспективные ресурс горнолыжного туризма;

30. Зоны катания на Урале;

31. Горнолыжные центры Сибири;

32. Горнолыжные центры Дальнего Востока.

33. Бальнеологические курорты России: перспективы развития, использование естественных

факторов в современных оздоровительных технологиях;

34. Грязевые курорты России: перспективы развития;

35. Эколого-курортный регион КМВ в Ставропольском крае: потенциал и особенности развития;

36. Курорт федерального значения Нальчик в Кабардино-Балкарской Республике;

37. Курорт федерального значения Белокуриха в Алтайском крае;

38. Курорт федерального значения Зеленоградск –Отрадное в Калининградской области;

39. Конкурентные преимущества курортов России.

40. Туристские центры культурно-познавательной специализации;

41. Федеральные туристские маршруты и их туристская привлекательность;

42. Перспективы развития культурно-познавательного туризма.

43. Перспективы регионов России в области развития экологического туризма;

44. Самые популярные районы и центры развития экологического туризма;

45. Национальные парки и заповедники России как перспективные территории развития экологического туризма.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***7.1. Список литературы и источников***

**Основная литература**

# 1. Кузьбожев, *Э. Н.* Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470072> (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, *В. Н.* География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450322> (дата обращения: 08.12.2021).

**Дополнительная литература**

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 09.12.2021).

2. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

4. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. //ЭБС: lanbook.com; режим доступа – свободный

5. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

6. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и список этих ресурсов:***

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/

2. Министерство культуры РФ https://www.mkrf.ru/

3. Департамент культуры г. Москвы http://kultura.mos.ru/

4. Портал ФГОС ВО http://fgosvo.ru/

5. Реестр профессиональных стандартов: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/

9. Консультант плюс. https://www.Consultant.ru/

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

11. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/

12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

***7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***8.1. Планы семинарских/ практических занятий:***

**Тема История географического освоения и изучения России. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение и границы. Крайние точки России, размеры, особенности границ.

2. Моря, омывающие территорию страны. Общие особенности природы морей различных океанических бассейнов (Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического). Каспийское море.

3. Взаимодействие морей и суши России.

4. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны.

5. Различия во времени, часовые пояса.

6. История географического изучения территории России. Основные этапы накопления географических сведений и изучения территории. Труды и заслуги в изучении страны М.В. Ломоносова, С.П. Крашенинникова, В.В. Докучаева, П.А. Кропоткина, Л.С. Берга, Н.А. Солнцева, Ф.Н. Милькова, Н.А. Гвоздецкого и других ученых-географов 19-20вв.

7. Современный этап ландшафтно-экологических исследований России.

Список литературы:

1. Калуцков, *В. Н.* География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450322> (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

**Тема Геологическое строение и рельеф России. Минеральные ресурсы России. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Геологическое строение и рельеф. Основные этапы формирования земной коры в пределах России.

2. Основные тектонические структуры, их распространение и изображение на тектонической карте России. Характеристика геологического строения платформ и складчатых областей.

3. Полезные ископаемые (минеральные ресурсы) России. Закономерности их размещения, использование и охрана.

4. История развития территории России в четвертичное время. Отражение важнейших событий четвертичной истории в строении земной коры и рельефе.

5. Орографические, морфоструктурные и морфоскульптурные особенности территории. Взаимосвязь геологического строения и рельефа.

6. Геоморфологическая роль антропогенной деятельности.

Список литературы:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

**Тема Климат России. Климатические ресурсы России. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Климатические условия. Анализ климатообразующих факторов и процессов на территории России. Влияние Атлантики.

2. Характеристика основных элементов климата.

3. Климатическое районирование и типы климатов России.

4. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье человека.

5. Агроклиматические и биоклиматические ресурсы России.

6. Климат и его эволюция. Антропогенное изменение.

7. Охрана воздуха от загрязнения.

Список литературы:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

**Тема Внутренние воды России. Реки, озера и водохранилища. Водные ресурсы России. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние воды России. Поверхностные и подземные воды, их типы и закономерности распространения.

2. Возобновляемые и вековые запасы воды.

3. Водные ресурсы и их основные особенности. Неравномерность распределения на территории России.

4. Водохозяйственные проблемы и охрана вод.

Список литературы:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

**Тема Растительность и почва России. Почвенные и биологические ресурсы России. 2 часа**

1. Почвенный и растительный покров.

2. Общие закономерности размещения почв и растительности на территории России: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

3. Почвенные и растительные ресурсы, меры по их охране и восстановлению.

Список литературы:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

**Тема Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Антропогенное изменение природы России. Рациональное природопользование и создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России.

2. Комплексная оценка и использование природно-ресурсного потенциала суши и морей, омывающих Россию.

3. Влияние антропогенного фактора на природу и экологическую ситуацию в России. Изучение воздействия человека на природу. Охрана окружающей среды России.

4. ООПТ России: государственные заповедники, национальные и природные парки, заказники и природные памятники.

5. Экологически неблагополучные территории России как следствие нерационального природопользования.

Список литературы:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

**Тема Классификация ПТК. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России. Природно-антропогенные ландшафты. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. История развития комплексных представлений о природе России.

2. Системы и классификации ПТК. Принципы, критерии их выделения, свойства, факторы формирования и методы изучения.

3.Региональные и топологические (морфологические) комплексы России.

4. Влияние антропогенной деятельности на формирование и функционирование природных комплексов России.

5.Природно-антропогенные ландшафты. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок.

Список литературы:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

**Тема Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России. 2 часа**

1. Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России.

2. Теоретическое и практическое значение комплексных физико-географических карт (физико-географического районирования и ландшафтных).

3. Прикладное использование карт при оценке экологического потенциала территорий. 4. Экологические типы зональных ландшафтов России.

Список литературы:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

**Тема Физико-географическая характеристика природных зон России. 2 часа**

1. Географическое распространение, основные черты природы и функционирования в пределах зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных лесов Русской равнины, муссонных лесов Дальнего Востока, лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, субтропиков.

2. Особенности ландшафтной структуры и экологического потенциала зон.

3. Зональные природные ресурсы, особенности их хозяйственного использования и охраны.

4.Влияние человека на природу зон.

5.Особенности высотной поясности (зональности) ландшафтов России.

Список литературы:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

**Тема Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины. 2 часа**

1. Кольский полуостров и Карелия. Краткие сведения из истории исследования. Основные особенности геологического развития и строения.Роль тектонических разломов, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа.

2. Гидроклиматические условия. Влияние Атлантики.Основные природные ресурсы. Пути решения проблемы комплексного использования минеральных ресурсов.

3. Особое значение охраны природы в условиях Севера.

4. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Географическое положение и границы. Важнейшие сведения по истории освоения и географического изучения. Обоснование выделения Восточно-Европейской равнины как физико-географической страны.

5. Основные этапы геологического развития. Платформенное строение. Роль тектоники в формировании рельефа. Разнообразие типов морфоструктур и морфоскульптур как результат сложного взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.Характерные черты климата, причины изменения его при движении с севера на юг и с запада на восток. 6. Положение страны на карте климатического районирования. Агроклиматические ресурсы. Реки, озера, болота и грунтовые воды, закономерности их распределения. Водные ресурсы. Преобразование стока в результате строительства каналов и водохранилищ.

7. Изменение гидрологических особенностей человеком, антропогенное влияние на сток и качество вод.Почвенно-растительные зоны и подзоны.

8. История развития и изменения почвенно-растительного покрова в четвертичный период. Культурная растительность. Региональные проблемы мелиорации.

9. Животный мир. Охрана природы равнины.

Список литературы:

1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

**Тема Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Урал или Уральская горная страна Меридиональное расположение Уральских гор как особенность географического положения и фактор физико-географической дифференциации.

2. Краткие сведения из истории освоения и исследования. Особенности геологического строения. Отражение в рельефе меридиональных и субмеридиональных тектонических структур. Основные этапы формирования Урала.

3. Закономерности размещения полезных ископаемых. Проявление закономерностей широтной и высотной поясности в климате, внутренних водах, почвах, биокомпонентах. 4. Барьерное значение Урала и различие природных условий западного и восточного склонов. Природные ресурсы. Вопросы охраны природы.

5. Западная Сибирь или Западно-Сибирская равнина Границы и географическое положение. Важнейшие сведения об истории освоения и географического изучения. Обоснование выделения Западно-Сибирской равнины как физико-географической страны. 6. Строение эпипалеозойской Западно-Сибирской плиты и основные этапы её геологического развития. Оледенения и бореальные трансгрессии. Характеристика орографических, морфоструктурных и морфоскульптурных особенностей.

7. Западно-Сибирская равнина как пример территории с хорошо выраженной зональностью и гидроморфизмом в почвенно-растительном покрове. Животный мир. Природные ресурсы.

Список литературы:

1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

**Тема Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири. Средняя Сибирь. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение. Тектонические структуры как результат сложной геологической истории. Особенности Сибирской платформы, сходство и отличие от Русской платформы. Рельефообразующие факторы. Геоморфологические особенности.

2. Господство денудационного рельефа. Минеральные ресурсы. Причины крайнего выражения континентального климата и преобладания антициклонального режима погод. 3. Закономерности распределения температур и осадков. Внутренние воды и водные ресурсы. Вечная мерзлота, условия образования, ее влияние на природные процессы и хозяйственное освоение. Типы почв, растительности, их своеобразие в зависимости от материнских пород, многолетней мерзлоты и климата.

4. Животный мир. Природные ресурсы и их освоение. Задачи охраны природы.

5. Северо-Восток Сибири. Приполярное и заполярное географическое положение на крайнем северо-востоке Евразии. Геологическое строение в связи с историей развития. Рельеф: разнообразие орографии, основные типы морфоструктур и морфоскульптур.

6. Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности внутренних вод. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности.

7. Природные ресурсы. Преобразование и охрана природы. Экологический потенциал территории.

Список литературы:

1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

**Тема Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири. 2 часа**

1. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Приморское географическое положение. Особенности геологического строения и тектоники страны как части Тихоокеанского пояса.

2. Современный и древний вулканизм. Поствулканические явления. Молодость рельефа. 3. Климат и факторы его формирования. Реки и озера, особенности их питания и водного режима.

4. Своеобразие почвенно-растительного покрова. Структура тихоокеанского типа высотной поясности. Животный мир. Природные ресурсы. Охрана природы. Экологический потенциал территории.

5**.** Амурско-Приморско-Сахалинская странаОсобенности географического положения на стыке крупнейшего материка и океана. Границы. Разнообразие тектонических структур. Закономерности орографического, морфоструктурного и морфоскульптурного строения. 6. Муссонный климат и влияние его на погоду. Внутренние воды, их особенности и использование. Богатство и разнообразие почвенно-растительного покрова и животного мира. Природные ресурсы и условия их хозяйственного освоения. Экологический потенциал территории.

**7.** Байкальская горная страна.Географическое положение. Границы. Орографические, морфоструктурные и морфоскульптурные особенности. Геологическое строение. Рифтогенез и его влияние на природу. Континентальность климата и ее причины. Особенности высотной поясности.

8. Природные ресурсы и охрана природы. Проблемы Байкала как объекта Всемирного природного наследия.

9. Алтайско-Саянская страна.Географическое положение в системе южного горного пояса России. Древность тектонических движений, создавших геологическую основу комплекса, и молодость тектонических движений, создавших современный рельеф. Котловины как важные элементы рельефа страны. Климат и его влияние на почвы и биогенные компоненты. Природные ресурсы. Охрана природы.

Список литературы:

1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

**Как подготовить доклад**

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Лист формата А4, шрифт и другие характеристики текста даны в следующем подразделе.

Итак, доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Этому тоже нужно учиться. Лучший доклад может быть опубликован в сборнике студенческих научно-исследовательских работ. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Wогd, Ехсеl, Powег Роint;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/

2. Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/

3. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\_titles\_open.asp

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «География России» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием |
| Занятия семинарского типа | Аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием  оснащенная персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| Самостоятельная работа студентов | Библиотека МГИК, оборудована РС с индивидуальным доступом в Интернет, ЭОС МГИК |

**11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры культурного наследия Сморжок И.П.

Программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики культуры

от 02 сентября 2024 года, протокол № 1.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14 ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**код и наименование подготовки**

**43.03.02 Туризм**

**профиль/специализация**

**Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

***Цель:*** сформировать географическое мышление, которое обеспечивает формирование профессиональных компетенций специалистов сферы туризма и рекреации; дать целостное представление о глобальных и региональных особенностях природы и общества.

***Задачи:***

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности;

- научить находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы компетенций:*

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

- ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

*Индикаторы компетенций:*

ПК-3.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

ПК-3.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.

ПК-3.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

*Знать:* основные понятия и категории географии, географические законы и

закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира; теоретические основы научно-технической информации, принципы работы с теоретической и эмпирической научной информацией; основы и методы проведения научно-исследовательской работы.

*Уметь:* свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и

хозяйственной деятельностью субъекта туристкой индустрии; анализировать научно-техническую информацию, представлять результаты проведенных исследований в различных формах (рефераты, статьи, доклады, отчеты).

*Владеть:* основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов,

методами оценки туристских ресурсов; навыками анализа и использования в профессиональной деятельности способов работы с научно-технической информацией.; навыками и опытом: проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон, комплексов; применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; использования методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в виде *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет 2 зачетных единицы.

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в виде *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет 3 зачетных единицы.